**850903302725**

**+7 771 567 8923**

**ГОВОРОВ Сергей Олегович,**

**Ә.Бөкейханов атындағы №2 жалпы орта білім беретін мектебінің дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Методология преподавания: актуальные подходы и инновации**

Современные реалии предъявляют высокие требования к образованию, ставя перед педагогами задачу развития личности ребенка, способной эффективно действовать в быстро меняющемся обществе. Новые стандарты школьного образования акцентируют внимание на формировании универсальных учебных действий, развитии креативности, аналитического мышления и готовности воспринимать мир во всей его сложности и многогранности. Эти процессы приводят к переосмыслению классических педагогических практик и поиску инновационных решений.

**I. Особенности современных тенденций в образовании**

Традиционная парадигма обучения постепенно уступает место новым подходам, ориентированным на развитие личностных качеств обучающихся. Сегодня востребованы следующие направления:

**1. Личностно-ориентированное обучение**. Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, создание условий для раскрытия его потенциала. Педагогическая практика строится таким образом, чтобы дети могли реализовать собственные интересы и таланты.

**2. Компетентностный подход**. В центре внимания оказываются не столько конкретные знания, сколько формирование практических навыков и способностей, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

**3. Контекстное обучение**. Учебный материал преподносится в тесной связи с жизненным опытом учащихся, позволяя связывать теорию с реальной жизнью.

**4. Гуманистическая педагогика**. Основной целью гуманистической педагогики является поддержка внутренней мотивации ребенка, воспитание уважения к другим людям и культуре, развитие чувства ответственности и социальной активности.

Эти нововведения определяют необходимость перестройки системы организации педагогического труда, разработки новых форм и методов работы с детьми, внедрения прогрессивных инструментов диагностики уровня освоения материала.

**II. Практические аспекты реализации новых подходов**

Применение современных методов требует наличия у учителя специальных навыков и знаний. Рассмотрим ключевые моменты практической реализации указанных подходов:

**1. Организация индивидуальной траектории обучения**

Эффективное индивидуальное сопровождение возможно благодаря грамотному подбору заданий разной степени сложности, созданию различных уровней поддержки, использованию информационных ресурсов и мобильных приложений. Дифференцированные задания помогают поддерживать мотивацию учащихся разного уровня подготовки, обеспечивают психологически комфортную среду для всех участников образовательного процесса.

**2. Создание активной развивающей среды**

Образовательная среда играет важную роль в процессе формирования интеллектуально развитых, творческих, инициативных молодых людей. Именно поэтому школы переходят к пространству открытого типа, насыщенному интерактивными элементами, позволяющими детям экспериментировать, исследовать окружающий мир, проявлять инициативу и творчество.

**3. Формирование информационной культуры**

Умение ориентироваться в информационном пространстве становится необходимым условием успешной социализации человека. Уже в начальной школе вводятся элементы информатики, основ цифровой безопасности, медиаграмотности. Использование мультимедийных презентаций, веб-квестов, дистанционных курсов значительно расширяет границы традиционного занятия, превращая его в эффективное средство обмена знаниями и опытом.

**4. Развитие метакомпетенций**

Метакомпетенции включают умение планировать собственную деятельность, контролировать ход её исполнения, оценивать полученный результат. Методы рефлексивного анализа, самооценка результатов собственного труда формируют устойчивое желание самосовершенствоваться, повышают уровень вовлеченности учеников в образовательный процесс.

**II. Примеры конкретных методик и технологий**

Рассматриваемые подходы находят свое воплощение в конкретных методиках и технологиях, используемых в практике казахстанских школ:

**1. Технология проблемного обучения**. Суть метода заключается в постановке перед учениками реальных жизненных ситуаций, разрешение которых невозможно без самостоятельного изучения нового материала. Проблемное обучение стимулирует активность познавательной деятельности, усиливает мотивацию к обучению, способствует выработке исследовательских навыков.

**2. Коллективное обсуждение вопросов**. Во многих школах используются различные виды коллективных обсуждений: дискуссии, круглые столы, диспуты, деловые игры. Они служат способом активизировать мыслительную деятельность, развивать коммуникабельность, воспитывают уважительное отношение друг к другу

**3. Проектная деятельность**. Реализуя проект, учащиеся приобретают опыт планирования собственной деятельности, принятия решений, командной работы, оценки качества выполненной работы. Проектная методика успешно применяется как на отдельных уроках, так и при выполнении долгосрочных исследований.

**4. Мультимедийный контент**. Сегодняшний ребенок живет в цифровом окружении, привычен к гаджетам и технологиям. Включение видеоматериалов, аудиозаписей, электронных тренажеров и викторин обогащает традиционные занятия, делая их более интересными и доступными.

**IV. Требования к профессиональному уровню педагога**

Инновационный характер современной методологии преподавания обусловливает особые требования к профессиональным качествам педагога. К ним относятся:

— Владение различными технологиями и приемами обучения;

— Способность создать комфортные условия для продуктивной учебы и общения;

— Готовность регулярно повышать квалификацию, изучать новые концепции и подходы;

— Открытость ко всему новому, стремление к постоянному совершенствованию своего мастерства.

**V. Заключение**

Развитие образования осуществляется в условиях динамично меняющегося мира, и успешность нашей системы зависит от компетентности и творческого потенциала наших педагогов. Постоянство обновления содержания образования, внедрение новых технологий и подходов создают возможность эффективного формирования конкурентоспособной личности, готовой жить и трудиться в современном обществе.

При правильном подходе использование современных методов преподавания позволит вывести школу на качественно новый уровень, обеспечив достойную подготовку подрастающего поколения к будущим успехам и победам!

**Список литературы**

1. Абильдинова, Ж.К. Современные подходы к организации учебного процесса в средней школе Республики Казахстан / Ж.К. Абильдинова // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Психолого-педагогические науки». — Алматы, 2022. — № 2. — С. 15–21.
2. Байкошев, К.Б. Методологические основы модернизации среднего образования в Республике Казахстан / К.Б. Байкошев. — Астана : Ғылым, 2021. — 280 с.
3. Ершов, П.Ф. Принципы организации эффективной самостоятельной работы студентов / П.Ф. Ершов // Проблемы высшего профессионального образования. — Караганда, 2022. — № 3. — С. 35–42.
4. Исабаева, Г.Т. Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов в вузах Казахстана / Г.Т. Исабаева // Научный вестник КарГУ. Серия «Педагогические науки». — Караганда, 2023. — № 1. — С. 12–18.
5. Куланбаева, А.А. Организация внеклассной работы в условиях новой модели обучения / А.А. Куланбаева // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование и современность». — Павлодар, 2022. — С. 110–115.
6. Нуртазин, А.Д. Воспитание творческой личности в рамках общеобразовательной школы Казахстана / А.Д. Нуртазин // Мир науки, культуры, образования. — Кокшетау, 2023. — № 1. — С. 55–60.
7. Рахымбекова, Г.Е. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды / Г.Е. Рахымбекова. — Алматы : Ғылым, 2022. — 240 с.
8. Султангазиев, И.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе средних школ Казахстана / И.Р. Султангазиев // Информационные технологии в образовании и науке. — Усть-Каменогорск, 2021. — № 3. — С. 89–96.